

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Силин Яков Петрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.07.2024 16:17:35  
Уникальный программный ключ:  
24f866be2aca1648403681177509d5716405f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Одобрена

на заседании кафедры

27.11.2023 г.

протокол № 5

Зав. кафедрой Банных С.Г.

Утверждена

Советом по учебно-методическим  
вопросам и качеству образования

13 декабря 2023 г.

протокол № 4

Председатель



Карх Д.А.

(подпись)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Логика
Специальность	40.05.03 Судебная экспертиза
Специализация	Экономические экспертизы
Форма обучения	очная
Год набора	2024

Разработана:  
Доцент, к.ф.н.  
Атманских Е.А.

Екатеринбург  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b>	<b>3</b>
<b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	<b>4</b>
<b>6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	<b>4</b>
<b>7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>
<b>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>12</b>
<b>11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>13</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы специалитета, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)
ПС	

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование компетенций, направленных на развитие культуры мышления студентов, формирование четкости, последовательности и доказательности рассуждений.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				3.е.
	Всего засеместр	Контактная работа .(поуч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 1					
Зачет	72	28	28	44	2

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации.
	ИД-2.УК-1 Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности.

УК-1 Способеносуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода,вырабатывать стратегиюдействий	ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт работы с информационнымиисточниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
---	--

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов						
	Наименование темы	Всего часов	Контактная работа (по уч.зан.)			Самост.работа	Контрольсамостоятельной работы
			Лекции	Лабораторные	Практическиезанятия		
<b>Семестр 1</b>		<b>72</b>					
Тема 1.	Предмет логики. Методологическое икультурологическое	8			4	4	
Тема 2.	Логика и язык (УК- 1)	7			2	5	
Тема 3.	Понятие как логическая формамышления (УК- 1)	8			4	4	
Тема 4.	Умозаключение как логическая	8			4	4	
Тема 5.	Суждение как логическая формамышления (УК- 1)	8			4	4	
Тема 6.	Основные законы (принципы)правильного	8			4	4	
Тема 7.	Логические основы теории аргументации(УК- 1)	6			2	4	
Тема 8.	Гипотеза и ее роль в научномисследовании	6			2	4	
Тема 9.	Теория и практика спора	13			2	11	

## 6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средств	Описание оценочного средства	Критериоценивания
<b>Текущий контроль (Приложение 4)</b>			
Тема 1	Тест 1(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Тема 2	Тест 2(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Тема 3	Тест 3(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Тема 4	Тест 4(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Тема 5	Тест 5(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Тема 6	Тест 6(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов

Тема 7	Тест 7(Приложение 4)	Тест содержит 10 вопросов	10 баллов
Темы 1-9	Задачи открытого типа (Приложение 4)	Всего 15 задач	По 2 балла за каждую задачу
Темы 1-9	Рефераты(Приложение 4)	33 темы	5 баллов
Тема 8	Контрольные вопросы	Вопросы открытого типа	по 3 балла за каждый ответ
Тема 9	Тест (Приложение 4)	Тест содержит 8 вопросов	8 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
1 семестр (За)	Билеты для зачета(приложение 5)	Всего 23 билета. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание.	5 баллов

### ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущей аттестации, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренной системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов.  Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретических знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики (УК-1)  
Логика как область философского знания. Логическая практика и теоретическая логика. Основная цель и задачи логического теоретизирования. Логика как наука, исследующая структурную связь элементов мышления, формы и законы правильного мышления.  
Чувственная и логическая ступени познания, их основные формы. Особенности абстрактного мышления. Понятие о логической форме и логическом законе. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Теоретическая и практическое значение логики в процессе подготовки специалиста в области экономики и права.  
Исторические этапы формирования теоретической логики. Силлогистика Аристотеля как исторически первая форма систематизации логического знания. Развитие логического учения Аристотеля в логике средневековья и Нового времени. Современные направления в развитии неклассических логик. Особенности юридической логики.  
Логическая культура мышления: проблемы и перспективы.

Тема 2. Логика и язык (УК- 1)  
Язык как знаковая информационная система, несущая многообразие смыслов. Понятие знака. Языковые и неязыковые знаки. Обозначение предметов как функция знака. Понятие "имя" в логике. Виды имен: простые и сложные, собственные и общие. Логическое значение (денотат) и смысл (концепт) имени. Именная и пропозициональная функции в логике. Семантические категории: предложения и выражения, играющие определенную роль в составе предложений. Понятие о "дескриптивных" (описательных) и логических терминах.  
Понятия формализованного языка, предназначенного для целей логического исследования. Сравнительный анализ естественного и формализованного языка с точки зрения проблем логического анализа. Логическая структура высказываний: формальный язык классической логики высказываний. Понятие правильно построенной формулы формального языка. Анализ логической структуры выражений языка как необходимый предварительный этап логического исследования.

Тема 3. Понятие как логическая форма мышления (УК- 1)  
Общие представления и понятия. Основные приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Языковые формы выражения понятия: понятия и термины. Особенности юридических понятий и проблема их квалификации.  
Логическая характеристика понятия: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные, общие и пустые (нулевые); конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; положительные и отрицательные; собирательные и несобирательные понятия.  
Логические отношения между понятиями по содержанию: сравнимые и несравнимые понятия. Логические отношения между понятиями по объему: совместимые понятия и типы совместимости (равнозначность, включение и пересечение понятий), и несовместимые понятия и их типы (противоречивость и противоположность понятий).  
Операция определения понятия. Основные способы и виды определения. Приемы, заменяющие определение. Логические ошибки в определениях.  
Возможные ошибки при делении. Классификация как специальный вид операции деления. Правила классификации и возможные ошибки при классификации.  
Значение логических операций с понятиями для работы с экономическими и правовыми текстами документов и в практике научного исследования.

#### Тема 4. Умозаключение как логическая форма мышления (УК- 1)

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения. Непосредственные умозаключения(превращение, обращение, противопоставление предикату, умозаключения по логическому квадрату.) и умозаключение в собственном смысле (индукция, дедукция, аналогия и др.) квадрату.

Понятие простого категорического силлогизма и его структура: субъект, предикат, средний термин простого силлогического рассуждения. Понятие модуса и фигуры силлогизма. Правила категорического силлогизма (терминов и посылок). Фигуры категорического силлогизма и их правила.

Понятие полисиллогизма. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Эпихейрема как вид сокращенного силлогизма. Сорит как вид сложносокращенного силлогизма.

Условные и разделительные умозаключения. Понятие о простой конструктивной и простой деструктивной дилеммах.

Индуктивные рассуждения. Классификация видов индуктивных рассуждений: популярная индукция; полная, неполная и строгая (математическая) индукция; индукция через анализ и отбор фактов, научная индукция. Индуктивные методы установления причинных связей: метод сходства, метод различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.

Умозаключение по аналогии. Классификация основных видов рассуждения по аналогии: аналогия свойств, аналогия отношений, аналогия предметов.

Дедукция, индукция и аналогия в учебном процессе и в исследовательской деятельности экономиста и юриста.

#### Тема 5. Суждение как логическая форма мышления (УК- 1)

Общая характеристика суждений. Суждение и предложение.

Простое суждение и его виды: суждение свойства (атрибутивное), суждение отношения (реляционные), суждение существования. Структура суждения. Объединенная классификация категорических суждений по качеству и количеству (суждения типа А, Е, I, O). Распределенность терминов в категорических суждениях типа А, Е, I, O.

Сложные суждения и их виды: отрицательные, разделительные, соединительные и условные суждения. Логические условия истинности высказываний. Принцип двузначности истинностной интерпретации высказываний в классической логике.

Метод полных истинностных таблиц для определения логических условий истинности формулы языка классической логики высказываний.

О противоположении суждений. Логические отношения между суждениями вида А, Е, I, O. Виды логических отношений между простыми категорическими суждениями: подчинение, контрадикторность, контрарность, субконтрарность. Логический квадрат. Метод определения логических отношений между простыми категорическими суждениями по истинности в рамках логического квадрата.

Основные логические отношения между высказываниями в классической логике: логическая эквивалентность, логическая совместимость, логическая противоречивость, логическая противоположность высказываний.

Проблемы совместимости информации в различных сферах интеллектуальной деятельности юриста. Логические отношения между суждениями как критерий подтверждения и выбора следственной версии.

#### Тема 6. Основные законы (принципы) правильного мышления (УК- 1)

Понятие о логическом законе. Закон тождества и его назначение. Закон непротиворечия и сфера его применения. Закон исключенного третьего и его действие относительно контрадикторных суждений. Закон достаточного основания и его значение для теории доказательства.



### Тема 7. Логические основы теории аргументации (УК- 1)

Понятие доказательства. Логическая структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Виды аргументации. Логические и вне-логические формы демонстрации. Требования, предъявляемые к элементам структуры доказательства; возможные ошибки в доказательстве. Прямое и косвенное доказательство.

Понятие опровержения. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы демонстрации, контртезис. Основные способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное), критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Виды косвенного доказательства: рассмотрение случаев, сведение к противоречию, принцип дедукции.

Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении. Правила тезиса и ошибки, совершаемые относительно доказательства тезиса. Правила по отношению к аргументам и ошибки в основаниях (аргументах) доказательства. Правила демонстрации и ошибки в форме обоснования тезиса. Нарушение правил умозаключений (дедуктивных, индуктивных, по аналогии).

Понятия паралогизма, софизма, логического парадокса.

Логика и методология науки.

Дедуктивное доказательство и процесс доказывания в юридическом исследовании.

Критерии обоснованности в правовом познании.

Логическая корректность рассуждений.

### Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании (УК- 1)

Гипотеза как форма развития знаний. Виды гипотез: общая, единичная, версии. Построение гипотезы и этапы ее развития. Способы подтверждения и опровержения гипотез.

Научная гипотеза и следственная версия. Основные этапы построения гипотезы, версии: исходная формулировка гипотезы, версии; конкретизация гипотетического объяснения эмпирических фактов, подтверждение гипотетического предположения, доказательство гипотезы, версии. Логические принципы подтверждения, доказательства или опровержения гипотезы, версии. Метод подтверждающей верификации следствий из гипотезы. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотетического предположения. Опровержение гипотезы фальсификацией ее следствий.

Научная теория. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.

### Тема 9. Теория и практика спора (УК- 1)

1. Диалог как предмет исследования в теории аргументации. Виды диалогового общения в социокультурной практике; спор, дискуссия, полемика, прения. Основные разделы теории аргументации: диалектика, риторика, эристика (искусство ведения спора); их функциональная роль в интеллектуальном общении.

2. Логическая структура вопроса. Виды вопросов и правила постановки простых и сложных вопросов.

3. Диалоговая модель спора и функции его участников. Доказательство и дискуссия. Основные виды аргументов в споре. Спор из-за истинности мысли. Спор из-за доказательства. Виды спора. Условия для начала спора. Наши доводы в споре и доводы противника. Логический такт и манера спора. Уважение к чужим убеждениям. Уловки в споре. Позволительные и непозволительные уловки. Психологические уловки. Софизмы: отступление от задачи спора. Отступления от тезиса. Лживые и произвольные доводы. "Мнимые доказательства". Софизмы непоследовательности. Меры против уловок.

## 7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Предмет логики. Методологическое и культурологическое значение логики (УК-1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме
2. Освоение категориального аппарата (основные понятия - логика, мышление, операции мышления)
3. Решение упражнений
4. Подготовка к зачету  
(Приложение 2)

Тема 2. Логика и язык (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 3. Понятие как логическая форма мышления (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 4. Умозаключение как логическая форма мышления (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 5. Суждение как логическая форма мышления (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 6. Основные законы (принципы) правильного мышления (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к контрольной работе
4. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 7. Логические основы теории аргументации (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 8. Гипотеза и ее роль в научном исследовании (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. Решение упражнений
3. Подготовка к зачету  
(См. Приложение 2)

Тема 9. Теория и практика спора (УК- 1)

1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы

2. Решение упражнений

3. Подготовка к зачету

(См. Приложение 2)

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену  
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ  
Не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося  
Материалы не размещаются в портфолио

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы  
Не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы  
Не предусмотрено

**8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***По заявлению студента***

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедра обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

### Основная литература:

1. Дягилев В.В., Разов П.В. Логика. Теория аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие : учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 192 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1939091>

2. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 233 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511589>

3. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики [Электронный ресурс]: учебник. - , 2024. - 334 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2085044>

4. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика для юристов [Электронный ресурс]: учебное пособие.- , 2024. - 179 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/2105797>

### Дополнительная литература:

1. Грядовой Д.И., Стрелкова Н. В. Логика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 119 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1028514>

2. Рузавин Г.И. Основы логики и аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 320 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1028737>

3. Ивин А. А. Практическая логика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 223 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515410>

4. Михайлов К. А., Горбатов В. В. Логика. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 431 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510803>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Перечень лицензионного программного обеспечения:

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

### Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии - без ограничения срока

Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Логика»

1. Предмет и значение логики.
2. Особенности мышления как инструмента познания мира.
3. Мышление и язык. Особенности языка как системы знаков. Естественные и искусственные языки.
4. Понятие. Основные логические приемы формирования понятия.
5. Содержание понятий. Виды понятий по содержанию.
6. Объем понятия. Виды понятий по объему.
7. Родовые и видовые понятия.
8. Закон обратного отношения объема и содержания понятий.
9. Виды отношений между совместимыми по объемам понятиями.
10. Виды отношений между несовместимыми по объемам понятиями.
11. Логические операции над понятиями: обобщение и ограничение понятий.
12. Определение понятий. Виды определений.
13. Определение понятий через ближайший род и видовое отличие.
14. Правила определения и ошибки в определении понятий.
15. Приемы, сходные с определением понятий.
16. Деление понятия. Виды деления: дихотомия, классификация.
17. Правила деления и ошибки в делении понятия.
18. Общая характеристика и структура простого суждения.
19. Деление простых категорических суждений по качеству и количеству.
20. Распределенность терминов в простых суждениях.
21. Сложное суждение. Виды сложных суждений.
22. Таблица истинности сложных суждений.
23. Общая характеристика и виды умозаключений.
24. Непосредственные умозаключения посредством обращения, превращения и противопоставление предикату ( для суждений типа А, Е, I, O)
25. Непосредственное умозаключение по логическому квадрату
26. Определение и состав простого категорического силлогизма.
27. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
28. Общие и специальные правила простого категорического силлогизма.
29. Сокращенные силлогизмы (сориты).
30. Энтимемы.
31. Условно-категорические, условно-разделительные и разделительно-категорические умозаключения.
32. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
33. Индуктивные методы установления причинно-следственных связей.
34. Умозаключение по аналогии.
35. Общая характеристика основных формально-логических законов.
36. Закон тождества.
37. Закон непротиворечия.
38. Закон исключенного третьего.
39. Закон достаточного основания.
40. Паралогизмы и софистические приемы.

41. Гипотетический способ рассуждения. Виды гипотез. Построение и доказывание гипотез.
42. Общая характеристика и структура доказательства и опровержения.
43. Виды и способы доказательств и опровержений.
44. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении.
45. Дискуссия и полемика. Правила ведения дискуссии.
46. Правила и ошибки в постановке вопросов и формулировке ответов.

### 7.3.2. Практические задания по дисциплине «Логика» для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

#### Примерные практические задания к зачету

**Задание №1 (открытого типа) (УК-1). Дать логическую характеристику понятий:**

	<b>по объему:</b> единичное, общее (регистрирующее, нерегистрирующее) или пустое	<b>по содержанию:</b> конкретное или абстрактное, соотносительное (указать с каким) или безотносительное, положительное или отрицательное, собирательное или несобирательное
а) формальность		
б) разум		
в) писатель		
г) созвездие «Большая медведица»		
д) причина		
е) неряха		

**Задание № 2 (открытого типа) (УК-1). Проверить правильность обобщения понятий. Если обобщение проведено неверно, пояснить, в чем заключается ошибка и провести обобщение правильно:**

	<b>логическая ошибка (если есть)</b>	<b>правильное обобщение исходного понятия</b>
а) пограничная ситуация → ситуация		
б) воля → добрая воля		
в) частная собственность → собственность		
г) водные лыжи → лыжи		

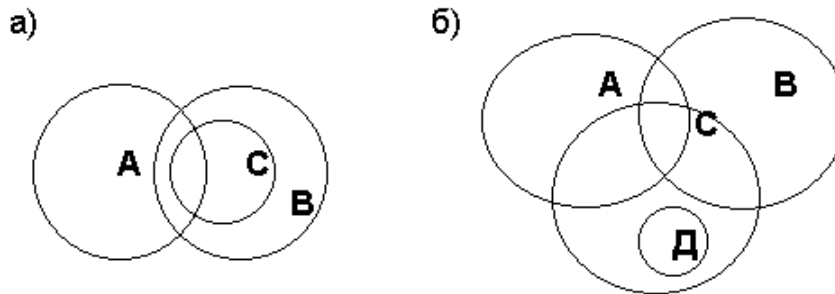
**Задание № 3 (открытого типа) (УК-1). Определить, соблюдены ли правила логического деления понятий:**

	<b>вид логического деления:</b> дихотомия, по видообразующему признаку [какому?], классификация	<b>ошибка (если есть)</b>
а) Революция может быть мирной и немирной		



б) Книги делятся на научные и богословские		
в) Завод делится на цеха: литейный, механический, инструментальный, сборочный		

**Задание № 4 (открытого типа) (УК-1). Подобрать понятия к следующим схемам:**



**Задание № 5 (открытого типа) (УК-1). В приведенных ниже примерах определений укажите логические ошибки, если они есть:**

	Вид логической ошибки (если есть)
а) Философ – ученый, занимающийся философией.	
б) Аксиома – самоочевидное положение какой-то теории, принимаемое в ней без доказательства и являющееся основой доказательств для других теорий.	
в) Рабфак – рабочий факультет.	
г) Домашнее животное – это животное, прирученное человеком и используемое им для сельскохозяйственных работ.	
д) Гражданское право регулирует отношения, предусмотренные гражданским законом.	
е) Политика есть концентрированное выражение экономики.	
ж) Масляная краска – это средство для живописи.	
з) Идеализм – это философское направление, противоположное материализму.	
и) Юристы – это специалисты, занимающиеся расследованием преступлений	

**Задание № 6 (открытого типа) (УК-2):**

Дано суждение: «Повинную голову и меч не сечёт».

Записать его в логико-грамматической форме: \_\_\_\_\_

**Определить и внести в таблицу:**

Субъект	
Предикат	
Связка	

Квантор	
Схема	
По содержанию предиката (атрибутивное, релятивное, экзистенциальное)	
По объему субъекта и качеству связки (А, Е, I, O)	
Установить логическое отношение между составляющими его терминами (S и P) – равнозначность, подчинение, пересечение, несовместимость (см. таблицу № 1)	
Установить распределённость составляющих его терминов (S и P) (см. таблицу № 1)	

**Задание № 7 (открытого типа) (УК-2):**

Дано 2 суждения:

1. **Каждый человек имеет право на свою точку зрения.**
2. **Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.**

Запишите их в **правильной логико-грамматической форме** и определите их тип (А, Е, I, O):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**Установить по логическому квадрату и внести в таблицу:**

Их совместимость (равнозначность, субконтрарность или подчиненность) или несовместимость (противоположность или противоречие)	
Отношения между этими суждениями по истинности и ложности (все 4 возможных варианта!)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если истинно первое, то второе...</li> <li>2. Если истинно второе, то первое...</li> <li>3. Если ложно первое, то второе...</li> <li>4. Если ложно второе, то первое...</li> </ol>



А	И → Л	Е
	Л ← И	
	Л → ?	
	? ← Л	
И ↓ Л ? Л		И ↓ Л ? Л
И ? И Л		И ? И Л
Л → И		О
И ← Л		
И → ?		
? ← И		

**Задание № 8 (открытого типа) (УК-2):**

Дано сложное суждение: «Увеличение рентабельности достигается или путем повышения производительности труда или путем снижения себестоимости продукции».

1. Определить его вид (соединительное, слабо-разделительное, строго-разделительное, имплицитное, двойной импликация, отрицательное) - подчеркнуть.
2. Записать схемой (схемы синим цветом см. в таблице): \_\_\_\_\_
3. Используя таблицу определить его истинность или ложность при истинности всех простых суждений (Обвести прямо в таблице):

a	b	Конъюнкция (соединительные) a и b ( $a \wedge b$ )	Дизъюнкция слабая (соединительно- разъединительные) a или b ( $a \vee b$ )	Дизъюнкция сильная (разъединительные) или a, или b ( $a \underline{\vee} a$ )	Импликация (условные) если a, то b ( $a \rightarrow b$ )	Эквиваленция (двойная импликация) если, и только если a, то b ( $a \leftrightarrow b$ )
И	И	И	И	Л	И	И
И	Л	Л	И	И	Л	Л
Л	И	Л	И	И	И	Л
Л	Л	Л	Л	Л	И	И

**Задание № 9 (открытого типа)1 (УК-6):** Определите вид умозаключений: **непосредственное, дедукция, индукция (полная или неполная), аналогия, один из видов сложного.** Укажите, являются выводы достоверными или вероятными.

	Вид умозаключения	Достоверность вывода
1) В одном из городов производились измерения радиационного фона. В первом, третьем, пятом и шестом районах уровень радиации соответствовал норме. Всего в городе 12 районов. Было сделано предположение, что уровень радиации соответствует норме на всей территории города.		
2) Иванов отличник учебы, спортсмен-разрядник, активный читатель библиотеки. Плотников также является отличником и спортсменом-разрядником. Напрашивается вывод о том, что Плотников тоже активный читатель библиотеки.		
3) Обвиняемый не нанес смертельного удара. Ведь этот смертный удар нанесен человеком, обладающим огромной силой, а обвиняемый не есть человек, обладающий огромной силой.		
4) Если бог существует, то душа бессмертна. Бог существует, следовательно, душа бессмертна.		
5) Апрель в этом году был дождливым, март и май тоже. Следовательно, все весенние месяцы в этом году были дождливыми.		
6) Модель корабля во время испытаний в пруду перевернулась. Следовательно, сам корабль обладает низкими мореходными качествами и в море может перевернуться.		
7) Все адвокаты – юристы, значит, некоторые юристы – адвокаты.		

**Задание № 10 (открытого типа) (УК-6):** Сделать правильный вывод из посылок простого категорического силлогизма и проверить его, определив соответствие фигуры и модуса:

Все товары обмениваются на деньги.  
Некоторые товары – изделия.  
 Следовательно?

**Задание № 11 (закрытого типа) (УК-6):** Какой метод научной индукции применен для получения вывода в рассуждении?

После электрификации железной дороги стали возникать искажения в показаниях приборов близко расположенной обсерватории. Все рассмотренные обстоятельства не вызвали искажений, кроме одного: магнитного поля,

возникающего вблизи контактной сети. Вероятно, причиной искажения приборов явилось магнитное поле вблизи контактных сетей?

- А) Метод единственного сходства    Б) Метод единственного различия    В) Метод остатков    Г) Метод сопутствующих изменений

**Задание № 12 (открытого типа) (УК-6):** Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятие заменить понятиями, заключенными в скобках:

А) Во время практики студент Иванов проявил себя инициативным работником (энергичным, деятельным, активным).	
Б) Обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды, суждения).	
В) Злоумышленник, скрываясь от преследования, свернул в глухой (пустынный, безлюдный).	
Г) Все в нашей компании от этих слов покатались со смеху (захихикали, засмеялись).	

**Задание № 13 (открытого типа) (УК-6):** В каких из приведенных высказываний нарушен закон тождества? Какая ошибка в них допущена (амфиболія, эквивокация, логомахия)?

А) Федор Федорович очень гордился этой операцией.	
Б) «- Но ведь закон относительности – это научная истина! - Неправда, это только мы так считаем!»	
В) Оперативники преследовали преступника с оружием.	
Г) Осень в этом году была холодной и дождливой. Холодно и дождливо было этой осенью.	

**Задание № 14 (открытого типа) (УК-6):** Объяснить, в чем заключается несоблюдение закона тождества в следующих софизмах:

А) «Что лучше: вечное блаженство или бутерброд? Конечно же, вечное блаженство. А что может быть лучше вечного блаженства? Конечно же, ничто! Но бутерброд ведь лучше, чем ничто, следовательно, он лучше вечного блаженства».	
Б) То, что ты не терял, ты имеешь. Ты не терял рога. Значит, ты их имеешь.	
В) 5 - одно число. 3 и 2 - это 5. Значит, 3 и 2 - одно число.	
Г) Прапорщик – рядовому: – Я смотрю, товарищ солдат, вы слишком умный! – Кто, я? – Ну не я же!	

**Задание № 15 (открытого типа) (УК-6):** Выясните, могут ли быть одновременно истинными следующие суждения:

А) Эта фигура – или квадрат, или ромб. Эта фигура – ромб.	
Б) Если он опоздал, то, значит, пришел не вовремя. Если он пришел не вовремя, то он опоздал.	
В) Все спортсмены этой команды мастера спорта. – Лишь некоторые спортсмены этой команды мастера спорта.	
Г) Все граждане России имеют право на собственность. – Некоторые граждане России имеют право на собственность.	

**Задание № 16 (открытого типа) (УК-6):** Установите, есть ли противоречие в следующих понятиях:

А) Разносторонний квадрат	
Б) Фантастическая реальность	
В) Холодное лето	
Г) Монархическая республика	
Д) Неработающий работник	
Е) Близкая даль	
Ж) Антагонистическое единство	
З) Оправданный обвиняемый	
И) Бессодержательное мышление	

**Задание № 17 (открытого типа) (УК-6):** Приняв второе суждение за истинное, установите, является ли для него первое суждение необходимым и достаточным основанием:

А) Треугольник ABC равен треугольнику ABD. – Треугольники ABC и ABD – правильные.	
Б) Алексеев – хороший шахматист. – Алексеев выиграл шахматный турнир.	
В) Погода испортилась. – Соревнования перенесены на другой день.	
Г) Данное число делится на 9. – Данное число делится на 3.	
Д) Данная мысль построена правильно. – Данная мысль истинна.	

**Задание № 18 (открытого типа) (УК-6):** Определите, требования каких логических законов нарушены в данных отрывках:

А) Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас немало.	
Б) На общем собрании локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение своего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона».	
В) Д. не давал и не получал взятки, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.	
Г) Я помню его, когда еще был ребенком.	
Д) Студенту Н. надо поставить зачет, так как он едет в командировку.	
Е) «И, может быть, я завтра умру!.. Одни скажут, он был добрый мальчик, другие – мерзавец. И то, и другое будет ложно» (М.Ю.Лермонтов).	
Ж) «Семенов – студент, ведь он сдает экзамены»	

**Задание 19 (все 10 тестов открытого типа) (УК-1, УК-2):**

<p><b>1. Установите, какие 2 из следующих высказываний имеют одинаковую логическую форму:</b></p> <p>а) «Если хочешь нажить врагов, попробуй что-нибудь изменить».</p> <p>б) Логика есть анатомия мышления.</p> <p>в) Большинство спектаклей в Большом театре заканчиваются овациями.</p> <p>г) На выборах в США победят республиканцы либо демократы.</p> <p>д) Ряд преобразований в экономике страны являются оправданными.</p>
<p><b>2. У каких пар понятий одинаковый денотат (предметное значение)?</b></p> <p>а) хирурги, врачи</p> <p>б) К.Маркс, автор «Капитала»</p> <p>в) сознание, интеллект</p> <p>г) красота, прекрасное</p>
<p><b>3. Где правильно произведено обобщение понятий?</b></p> <p>а) живопись → изобразительное искусство</p> <p>б) планета → Юпитер</p> <p>в) дом → улица</p> <p>г) племя → нация</p>
<p><b>4. Где соблюдены правила логического деления понятий?</b></p> <p>а) Источники бывают холодные, горячие, соляные, сернистые.</p> <p>б) Город делится на улицы, площади, скверы.</p> <p>в) Почва бывает плодородная и неплодородная.</p> <p>г) Жители России проживают либо в городе, либо в деревне.</p>
<p><b>5. Логической характеристике общее, конкретное, собирательное, положительное, безотносительное соответствует понятие:</b></p> <p>а) человек</p> <p>б) политическая партия</p> <p>в) беззаконие</p> <p>г) беспорядок</p>
<p><b>6. В какой паре суждений произведено обращение?</b></p>

<p>а) Вселенная бесконечна. – Вселенная не конечна.</p> <p>б) Все адвокаты – юристы. – Некоторые юристы – адвокаты.</p> <p>в) Любая мелодрама сентиментальна. – Любая мелодрама не является несентиментальной.</p> <p>г) Ни одна кошка не является собакой. – Некоторые несобаки есть кошки.</p>
<p><b>7. В суждении «Управление делами общины осуществлял лидер, избираемый общим собранием общины или советом старейшин» квантором является:</b></p> <p>а) «всякий»</p> <p>б) «какой-то»</p> <p>в) «этот»</p> <p>г) «некоторый»</p>
<p><b>8. Укажите, какие два суждения являются противоречащими:</b></p> <p>а) Не все преступления противоправны.</p> <p>б) Некоторые преступления противоправны.</p> <p>в) Каждое преступление противоправно.</p> <p>г) Часть преступлений не является противоправными.</p>
<p><b>9. Если ложно, что «Судья Н. не может участвовать в рассмотрении дела», то суждение «Судья Н. может участвовать в рассмотрении дела» будет:</b></p> <p>а) истинным</p> <p>б) ложным</p> <p>в) неопределенным</p>
<p><b>10. Можно ли получить достоверный вывод с помощью умозаключения в этом случае: «Свидетелями по делу Б. являются граждане М., П., Л, К. Свидетели М., П. и Л. дали правдивые показания. Сл-но, все показания по делу Б. правдивы»?</b></p> <p>а) нет, т.к. это аналогия</p> <p>б) да, т.к. это полная индукция</p> <p>в) нет, т.к. это неполная индукция</p> <p>г) да, т.к. здесь дедукция</p>

**Задание № 20 (все 25 тестов закрытого типа) (УК-1, УК-2, УК-6):**

**№ 1 Логика – это:**

- а) наука о способах доказательства и опровержения
- б) наука о методах мышления
- в) наука о формах и законах правильного мышления
- г) наука о формах и законах познания

**№ 2 Создателем логики считается древнегреческий философ:**

- а) Анаксимен
- б) Анаксагор
- в) Сократ
- г) Аристотель

**№ 3 Знаковая система, служащая для хранения, передачи и наращивания информации:**

- а) язык
- б) слово
- в) алфавит
- г) текст

**№ 4 Понятие – это:**

- а) слово

- б) форма мышления
- в) символ
- г) объект

**№ 5 Любое понятие имеет:**

- а) величину
- б) размер
- в) фигуру
- г) объем

**№ 6 Содержание понятия – это:**

- а) совокупность всех объектов, которые оно охватывает
- б) совокупность существенных и общих признаков предмета, которая мыслится в данном понятии
- в) то суждение, в котором оно может употребляться
- г) целостный предмет (или класс предметов) как нечто самостоятельно существующее

**№ 7 Понятию «Созвездие Ориона» соответствует логическая характеристика:**

- а) общее, собирательное, конкретное, положительное, соотносительное
- б) единичное, собирательное, абстрактное, положительное, безотносительное
- в) нулевое, собирательное, абстрактное, положительное, соотносительное
- г) ни одна из перечисленных

**№ 8 Логической характеристике общее, абстрактное, несобирательное, положительное, соотносительное соответствует понятие:**

- а) университет
- б) ненависть
- в) студент
- г) беспорядок

**№ 9 Результатом обобщения для понятия «колесо автомобиля» будет понятие:**

- а) огромное колесо
- б) автомобиль
- в) колесо
- г) средство передвижения

**№ 10 В делении «Люди бывают мужчинами, женщинами, спортсменами и танцорами» допущена ошибка:**

- а) несколько оснований
- б) скачок в делении
- в) часть - целое
- г) неполное деление

**№ 11 Определение «Подстрекателем признается лицо, склоняющее другое лицо к совершению преступления путем подстрекательства» является:**

- а) правильным
- б) неясным, нечетким
- в) слишком узким
- г) тавтологичным

**№ 12 Понятия «кодекс» и «уголовный кодекс» находятся в отношениях:**

- а) равнозначности

- б) пересечения
- в) подчинения
- г) несовместимости

**№ 13 Суждение – это:**

- а) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете мысли
- б) доказательство какой-либо мысли
- в) любая грамматическая форма предложения
- г) форма мышления, посредством которой из известного знания выводится новое знание

**№ 14 Объем субъекта суждения называется:**

- а) сущностью
- б) квантором
- в) количеством
- г) предикатом

**№ 15 В суждении «Белеет парус одинокий» субъектом является:**

- а) «парус»
- б) «парус одинокий»
- в) «белеет»
- г) нет субъекта

**№ 16 Суждение «Жили-были старик со старухой» является:**

- а) атрибутивным
- б) релятивным
- в) экзистенциальным
- г) это не суждение

**№ 17 Суждение «Многие люди – флегматики» является:**

- а) общеутвердительным А
- б) частноутвердительным I
- в) общеотрицательным Е
- г) частноотрицательным О

**№ 18 Укажите, какие два из приведенных суждений являются противоположными:**

- а) Не все люди обладают мышлением.
- б) Некоторые люди обладают мышлением.
- в) Все люди обладают мышлением.
- г) Ни один человек не обладает мышлением.

**№ 19 Если истинно, что «Все киты являются млекопитающими», то суждение «Некоторые киты не являются млекопитающими» будет:**

- а) истинным
- б) ложным
- в) неопределенным

**№ 20 Сложное суждение «Когда вечереет, становится прохладнее» является:**

- а) конъюнкцией ( $p \wedge q$ )
- б) слабой дизъюнкцией ( $p \vee q$ )
- в) импликацией ( $p \rightarrow q$ )
- г) двойной импликацией ( $p \leftrightarrow q$ )



**№ 21** Какая из формул соответствует суждению «Уж полночь близится, а Германа всё нет»?

- а)  $p \wedge q$
- б)  $p \vee q$
- в)  $p \rightarrow q$
- г)  $\neg p$

**№ 22** Сильная дизъюнкция истинна только тогда, когда:

- а) истинны все ее элементы
- б) хотя бы один элемент ее ложен
- в) истинен только один ее элемент, а остальные ложны
- г) половина ее элементов истинна, а половина ложна

**№ 23** Процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему называется:

- а) непосредственным умозаключением
- б) индукцией
- в) аналогией
- г) дедукцией

**№ 24** Можно ли получить достоверный вывод «Всю неделю была жаркая погода» с помощью умозаключения?

- а) нет, т.к. это аналогия
- б) да, т.к. это полная индукция
- в) нет, т.к. это неполная индукция
- г) нет, т.к. здесь нет посылок

**№ 25** Связь между субъектом и предикатом вывода в простом категорическом силлогизме выполняет:

- а) бóльший термин (P)
- б) меньший термин (S)
- в) средний термин (M)
- г) заключение