

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИО: Силин Яков Петрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.07.2024 09:09:45
Уникальный программный ключ:
24f866be2aca16484036a8bb5c509a7931e5fd

Одобрена
на заседании кафедры

04.12.2023 г.
протокол № 4
Зав. кафедрой Ткаченко И.Н.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Утверждена
Советом по учебно-методическим
вопросам и качеству образования

13 декабря 2023 г.

протокол № 4

Председатель Карх Д.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Организация научных исследований
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Устойчивость корпоративного бизнеса в мировой и национальной экономике
Форма обучения	очно-заочная
Год набора	2024
Разработана:	
Доцент, к.э.н.	
Комарова О.В.	

Екатеринбург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	3
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП	3
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ	5
7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	9
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры, разработанной в соответствии с ФГОС ВО

ФГОС ВО	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)
ПС	

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в практике и в академической среде, а также о возможностях инструментальных баз данных для реализации научных исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация	Часов				З.е.
	Всего за семестр	Контактная работа (по уч.зан.)		Самостоятельная работа в том числе подготовка контрольных и курсовых	
		Всего	Практические занятия, включая курсовое проектирование		
Семестр 2					
Зачет	72	12	12	60	2

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные в соответствии ФГОС ВО.

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1.УК-1 Знать: методы критического анализа; методологию системного подхода; методы выявления проблемной ситуации
	ИД-2.УК-1 Уметь: выявлять проблемные ситуации, осуществлять поиск информации и решений

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-3.УК-1 Иметь практический опыт: работы по разработке и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1.УК-6 Знать: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; основы планирования профессиональной траектории; технологии и методики самооценки
	ИД-2.УК-6 Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
	ИД-3.УК-6 Иметь практический опыт: определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Шифр и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1.ОПК-3 Знать: научные исследования отечественных и зарубежных ученых, а также принципы их обобщения и критической оценки
	ИД-2.ОПК-3 Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
	ИД-3.ОПК-3 Иметь практический опыт: сбора, анализа и обобщения необходимых данных в отечественных и зарубежных источниках информации на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Часов				
	Наименование темы	Всего	Контактная работа .(по уч.зан.)	Самост.	Контроль

		часов	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	работа	самостоятельной работы
Семестр 2		72					
Тема 1.	Методология и методы научного исследования в экономике (УК-1, ОПК-3)	24			4	20	
Тема 2.	Методические подходы к написанию научных работ (УК-6, ОПК-3)	24			4	20	
Тема 3.	Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-1, УК-6)	24			4	20	

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел/Тема	Вид оценочного средства	Описание оценочного средства	Критерии оценивания
Текущий контроль (Приложение 4)			
Тема 1	Эссе Приложение 4	Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	30 баллов
Тема 2	Доклад Приложение 4	Доклад соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. Доклад содержит авторские выводы и обобщения и практические примеры. Выступающий с докладом держится уверенно, активно работает с аудиторией, отвечает грамотно на все заданные вопросы, ответы аргументированы, логически выстроены.	30 баллов
Тема 3	Домашняя контрольная работа Приложение 4	Подготовлен обзор литературных источников по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с формой и требованиями, определенными в приложении 4	40 баллов
Промежуточная аттестация (Приложение 5)			
2 семестр (За)	Билет для зачета Приложение 5	Билеты для зачета, содержащие 2 вопроса: и 1 практическое задание	100 баллов

ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Показатель оценки освоения ОПОП формируется на основе объединения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося.

Показатель рейтинга по каждой дисциплине выражается в процентах, который показывает уровень подготовки студента.

Текущий контроль. Используется 100-балльная система оценивания. Оценка работы студента в течение семестра осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки учебных достижений в процессе обучения по данной дисциплине.

В рабочих программах дисциплин и практик закреплены виды текущего контроля, планируемые результаты контрольных мероприятий и критерии оценки учебных достижений.

В течение семестра преподавателем проводится не менее 3-х контрольных мероприятий, по оценке деятельности студента. Если посещения занятий по дисциплине включены в рейтинг, то данный показатель составляет не более 20% от максимального количества баллов по дисциплине.

Промежуточная аттестация. Используется 5-балльная система оценивания. Оценка работы студента по окончании дисциплины (части дисциплины) осуществляется преподавателем в соответствии с разработанной им системой оценки достижений студента в процессе обучения по данной дисциплине. Промежуточная аттестация также проводится по окончании формирования компетенций.

Порядок перевода рейтинга, предусмотренных системой оценивания, по дисциплине, в пятибалльную систему.

Высокий уровень – 100% - 70% - отлично, хорошо.

Средний уровень – 69% - 50% - удовлетворительно.

Показатель оценки	По 5-балльной системе	Характеристика показателя
100% - 85%	отлично	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на высоком уровне
84% - 70%	хорошо	обладают теоретическими знаниями в полном объеме, понимают, самостоятельно умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе работы (ответа и т.д.)
69% - 50%	удовлетворительно	обладают общими теоретическими знаниями, умеют применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов на среднем уровне. Допускаются ошибки, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
49 % и менее	неудовлетворительно	обладают не полным объемом общих теоретическими знаниями, не умеют самостоятельно применять, исследовать, идентифицировать, анализировать, систематизировать, распределять по категориям, рассчитать показатели, классифицировать, разрабатывать модели, алгоритмизировать, управлять, организовать, планировать процессы исследования, осуществлять оценку результатов. Не сформированы умения и навыки для решения профессиональных задач
100% - 50%	зачтено	характеристика показателя соответствует «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»
49 % и менее	не зачтено	характеристика показателя соответствует «неудовлетворительно»

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.2 Содержание практических занятий и лабораторных работ

Тема 1. Методология и методы научного исследования в экономике (УК-1, ОПК-3)

Семинар с обсуждением вопросов:

- Методология и методы научного исследования в экономике.
- Наука и ее роль в современном обществе. Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания.
- Виды научных исследований. Цели и задачи теоретического исследования.
- Методологическая, исследовательская и консультационная работа
- Структурирование текста научной работы. Аналитический обзор литературы. -Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация, практические результаты, выводы, список использованных источников. Основные международные подходы к структуре научной публикации. Правила формирования ключевых слов, аннотации, списка литературы.

Тема 2. Методические подходы к написанию научных работ (УК-6, ОПК-3)

Практическое занятие проводится в форме круглого стола.

Вопросы для обсуждения:

Структура научной публикации. Аналитический обзор литературы.

Принципы работы с источниками информации. Основные источники информации. Этапы изучения информационных источников. Методы сбора и обработки данных: теоретический анализ, наблюдение, опрос и другие.

Тема 3. Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-1, УК-6)

Основные вопросы для обсуждения:

Требования к ВКР, структура ВКР и содержание разделов.

2. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи.
3. Формулировка исследовательских проблем. Разработка алгоритмов решения управленческих задач.
4. Критерии оценки ВКР. Качество содержания и оформления работы.
5. Представление ВКР к защите. Правила оформления ВКР. Структура доклада

7.3. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Методология и методы научного исследования в экономике (УК-1, ОПК-3)

1. Изучение материалов лекции, рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к семинарскому занятию.
3. Подготовка к написанию эссе: выбор темы, подборка литературных источников.

Тема 2. Методические подходы к написанию научных работ (УК-6, ОПК-3)

1. Изучение материалов лекции, рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Подготовка к семинару.
3. Подготовка обзора литературных и интернет источников для написания эссе.

Тема 3. Магистерская диссертация как форма исследования в экономике (УК-1, УК-6)

1. Изучение материалов лекции.
2. Подготовка с семинару.
3. Подготовка доклада и презентации на основе материала, представленного в эссе.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 1

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену
Приложение 2

7.3.3. Перечень курсовых работ
не предусмотрено

7.4. Электронное портфолио обучающегося
не предусмотрено

7.5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы
не предусмотрено

7.6 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы
не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

По заявлению студента

В целях доступности освоения программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости кафедры обеспечивает следующие условия:

- особый порядок освоения дисциплины, с учетом состояния их здоровья;
- электронные образовательные ресурсы по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- изучение дисциплины по индивидуальному учебному плану (вне зависимости от формы обучения);
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, которые предусматривают возможности приема-передачи информации в доступных для них формах.
- доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен РПД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сайт библиотеки УрГЭУ

<http://lib.usue.ru/>

Основная литература:

1. Афонин И.Д., Афонин А.И., Мумладзе Р.Г. Методологические основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - , 2020. - 133 с – Режим доступа: <https://book.ru/book/936215>

2. Герасимов Б.И., Дробышева В. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2022. - 271 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1836951>

3. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 257 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1192099>

4. Космин В.В., Космин А.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2023. - 298 – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1891391>

Дополнительная литература:

1. Осадчий Ю.М., Кузнецов В.В., Паткаускас А.В. и др. Методы научных и экспериментальных исследований [Электронный ресурс]:учебное пособие. - , 2022. - 238 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1833533>

2. Бойко Г.М. Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях [Электронный ресурс]:учебное пособие. - , 2021. - 99 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1844131>

3. Лебедев С.А. Методы научного познания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - , 2022. - 272 с – Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/product/1020658>

4. Понкин И.В., Редькина А.И. Цитирование как метод сопровождения и обеспечения научного исследования [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 86 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1858959>

5. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2023. - 115 – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516383>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ОНЛАЙН КУРСОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Astra Linux Common Edition. Договор № 1 от 13 июня 2018, акт от 17 декабря 2018. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

МойОфис стандартный. Соглашение № СК-281 от 7 июня 2017. Дата заключения - 07.06.2017. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Libre Office. Лицензия GNU LGPL. Срок действия лицензии - без ограничения срока.

Перечень информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-правовая система Консультант+. Срок действия лицензии до 31.12.2024

Справочно-правовая система Гарант. Договор № 58419 от 22 декабря 2015. Срок действия лицензии -без ограничения срока

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация учебной дисциплины осуществляется с использованием материально-технической базы УрГЭУ, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий и научно-исследовательской и самостоятельной работы обучающихся:

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех видов занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УрГЭУ.

Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и оснащены мультимедийным оборудованием спецоборудованием (информационно-телекоммуникационным, иным компьютерным), доступом к информационно-поисковым, справочно-правовым системам, электронным библиотечным системам, базам данных действующего законодательства, иным информационным ресурсам служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа презентации и другие учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3.1. Примерные вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

1. Особенности научно-исследовательской деятельности
2. Методология научных исследований
3. Основные методы научных исследований
4. Последовательность выполнения научно-исследовательской работы
5. Как взаимосвязаны цель и задачи исследования
6. Что такое объект и предмет исследования
7. Научная новизна исследования.
8. Группировка методов исследования
9. Анкетирование интервьюирование как методы исследования
10. Контент-анализ
11. Понятие экономико-статистических методов
12. Методы сбора и анализа данных
13. Научная гипотеза: понятие, выдвижение научных гипотез
14. Научная проблема в исследовании.
15. Чем отличаются теоретические и эмпирические методы исследования
16. Основные источники данных для проведения исследования
17. Метод экспертных оценок
18. Проектный подход
19. Графоаналитический метод
20. Понятие и сущность системного подхода
21. Что такое эксперимент, его виды
22. Апробация исследования
23. Требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
24. Структура содержания выпускной квалификационной работы
25. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.
26. особенности оформления научной работы. Какие документы могут регламентировать порядок оформления научной работы
27. Дать описание информационной базы исследования.
28. Раскрыть сущность научной публикации и ее функций.
29. Охарактеризовать основные виды изданий. Выявить особенности научных изданий и их видов.
30. Определить особенности научно-исследовательских изданий: монография, научный реферат, препринт, тезисы докладов, материалы научной конференции, сборники научных трудов.
31. Дать описание научной статьи. Определить требования к научным статьям.
32. Особенности оформления научной работы
33. Оформление ссылок, списка литературы и других источников научного исследования.
34. В чем заключается сущность защиты научной работы? Какова сущность и основные требования к докладу?
35. Выявить отличия: доклад и тезисы. Раскрыть особенности научного доклада: время доклада, логика доклада, основные вопросы темы.
36. Раскрыть сущность презентации и стендового доклада.
37. Рассказать об оформлении презентации: структура и основные требования, графическое оформление, фоновое оформление, требования к шрифту и анимации.
38. Охарактеризовать основные требования к написанию и структуре тезисов.
39. Раскрыть сущность этики цитирования. Проблема плагиата в науке.

7.3.2. Практические задания по дисциплине для самостоятельной подготовки к зачету/экзамену

Примерные закрытые вопросы:

Номер задания	Содержание задания	Компетенция
1	Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	УК-1, ОПК-3
2	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	
3	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а научные работники г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	
4	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.	
5	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	
6	В формулировке темы а) должна просматриваться актуальность. б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах. в) должна просматриваться научная новизна.. г) должна просматриваться практическая значимость.	
7	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	
8	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	
9	Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях, а) он должен быть обширным и глубоким.	

	<p>б) он должен быть кратким.</p> <p>в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.</p> <p>г) он должен быть конкретным.</p>	
10	<p>Библиографическое описание —</p> <p>а) это сведения.</p> <p>б) это часть научного труда.</p> <p>в) это представление о содержании научного труда.</p> <p>г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.</p>	
11	<p>Библиографический список содержит</p> <p>а) методические замечания.</p> <p>б) практические рекомендации.</p> <p>в) библиографическое описание.</p> <p>г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.</p>	
12	<p>Для научного текста характерны</p> <p>а) целостность и связность</p> <p>б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования</p> <p>в) краткость и смысловая законченность</p> <p>г) смысловая законченность</p>	
1	<p>Принципами научной организации труда исследователя являются:</p> <p>А) плановость, креативность, самоорганизация</p> <p>Б) самоорганизация, самоограничение, поступательный характер деятельности</p> <p>В) самоограничение, саморазвитие, креативность</p> <p>Г) плановость, самоорганизация, самоограничение</p>	УК-6
2	<p>Основными чертами научного стиля и в устной, и в письменной речи являются:</p> <p>а) непринужденный характер общения, эмоционально-экспрессивная окраска речи, лексическая разновидность</p> <p>б) точность, абстрактность, логичность, объективность</p> <p>в) точность, стандартизованность, предписывающий характер изложения</p> <p>г) эмоциональность, разнообразие изобразительных средств, метафоричность, содержательная многоплановость</p>	
3	<p>Важное качество для автора научного текста —</p> <p>а) умение писать.</p> <p>б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.</p> <p>в) умение писать доходчиво.</p> <p>г) ясность.</p>	
4	<p>Научная работа отличается от всякой другой своей целью - ...</p> <p>А) получить новое научное знание</p> <p>Б) записать ценные мысли</p> <p>В) реализовать свои возможности</p>	
5	<p>Существующие методы управления временем состоят из трех ключевых компонентов (выбрать вариант ответа, не относящийся ни к одному из трех компонентов):</p> <p>а) структурирование;</p> <p>б) планирование;</p> <p>в) комбинирование</p>	

Примерные открытые вопросы:

Номер задания	Содержание задания	Компетенция								
1	<p>1. Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Цитата</td> <td>А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту</td> </tr> <tr> <td>Парафраз</td> <td>Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания</td> </tr> <tr> <td>Плагиат</td> <td>В) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства</td> </tr> <tr> <td>Текст</td> <td>Г) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств</td> </tr> </table>	Цитата	А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту	Парафраз	Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания	Плагиат	В) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства	Текст	Г) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств	УК-1, ОПК-3
Цитата	А) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту									
Парафраз	Б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания									
Плагиат	В) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства									
Текст	Г) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств									
2 -5	<p>Кейс</p> <p>Представлена аннотация научной статьи. «В данной статье рассмотрены методические подходы к определению понятия «экосистема» и ее модели. Систематизированы основные тренды создания финансовой экосистемы, представлены формы трансформации бизнес-модели финансовой организации (банка), которые предполагают переход от «классической организации» к «экосистеме». Кроме того, представлены преимущества экосистемы банка с учетом всех основных элементов банковской системы, которые заключаются в формировании банками наборов сервисов для наиболее полного удовлетворения нужд клиента в какой-либо области. Выявлены особенности действующих экосистем как на мировом, так и на отечественном финансовом рынке. На основе проведенного анализа были определены наиболее развитые экосистемы у Сбербанка, Тинькофф Банка, Банка ВТБ в условиях цифровизации банковского пространства. Обоснованы базовые тенденции, которые обеспечат рост интереса банков к экосистемам, а также возможные пути внедрения их в бизнес-модель классических банков.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте цель исследования. 2. Определите научный результат исследования 3. Какие методы могут использоваться для анализа представленного объекта. 4. Сформулируйте критические замечания к данному исследованию. 	УК-1, ОПК-3								
6	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Цель и задачи исследования</td> <td>А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.</td> </tr> <tr> <td>Предмет исследования</td> <td>Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.</td> </tr> <tr> <td>Объект исследования</td> <td>В) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь</td> </tr> <tr> <td>Гипотеза</td> <td>Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения</td> </tr> </table>	Цель и задачи исследования	А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.	Предмет исследования	Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.	Объект исследования	В) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь	Гипотеза	Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения	УК-1, ОПК-3
Цель и задачи исследования	А) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.									
Предмет исследования	Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.									
Объект исследования	В) процесс или явление действительности, с которой работает исследователь									
Гипотеза	Г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения									
7	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Таблица</td> <td>А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки</td> </tr> <tr> <td>Рисунок</td> <td>Б) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.</td> </tr> <tr> <td>Схема</td> <td>В) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости</td> </tr> <tr> <td>Диаграмма</td> <td>Г) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта</td> </tr> </table>	Таблица	А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки	Рисунок	Б) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.	Схема	В) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости	Диаграмма	Г) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта	УК-1, ОПК-3
Таблица	А) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки									
Рисунок	Б) воспроизведение чего-нибудь служит обобщающим термином в издании для представления многих видов иллюстраций.									
Схема	В) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости									
Диаграмма	Г) иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта									
1	Установите соответствие	УК-6								

	<table border="1"> <tr> <td>Название закона логики</td> <td>Содержание закона логики</td> </tr> <tr> <td>закон тождества</td> <td>А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»</td> </tr> <tr> <td>закон противоречия</td> <td>Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана»</td> </tr> <tr> <td>закон исключенного третьего</td> <td>В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»</td> </tr> <tr> <td>закон достаточного основания</td> <td>Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»</td> </tr> </table>	Название закона логики	Содержание закона логики	закон тождества	А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»	закон противоречия	Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана»	закон исключенного третьего	В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»	закон достаточного основания	Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»	
Название закона логики	Содержание закона логики											
закон тождества	А) «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»											
закон противоречия	Б) «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана»											
закон исключенного третьего	В) «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»											
закон достаточного основания	Г) «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»											
2	<p><i>Ситуация.</i> В трудовой коллектив, где существует конфликт между двумя группами по поводу внедрения нового стиля руководства, пришел новый руководитель, приглашенный со стороны. Каким образом, по вашему мнению, ему лучше действовать, чтобы нормализовать психологический климат в коллективе?</p>	УК-6										
3	<p>Установите правильную последовательность Составьте схему оценки мотивации карьеры (установите верную последовательность этапов):</p> <p>А) планирование действий по достижению целей. Б) определение карьерных возможностей, которые соответствуют вашим сильным сторонам; В) эффективная самооценка и выявление областей силы и способностей; Г) эффективная постановка целей в личной и профессиональной жизни.</p>	УК-6										
4	<p>Установите правильную последовательность Составьте схему процесса обучения взрослых (установите верную последовательность этапов):</p> <p>А) наблюдение, в ходе которого обучающийся обдумывает то, что он только что узнал; Б) осмысление новых знаний, их теоретическое обобщение; В) получение непосредственного опыта; Г) экспериментальная проверка новых знаний и самостоятельное применение их на практике.</p>	УК-6										
5	<p>Установите соответствие</p> <table border="1"> <tr> <td>Название стиля обучения</td> <td>Содержание стиля</td> </tr> <tr> <td>Рефлексирующий (наблюдатель)</td> <td>склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен.</td> </tr> <tr> <td>Теоретик</td> <td>стремится проверить идеи на практике, экспериментирует, намерен заниматься делом, а не разговаривать.</td> </tr> <tr> <td>Деятель (активист).</td> <td>без долгих размышлений засучивает рукава и принимает за дело, наслаждается непосредственностью впечатлений и рады всему новому, предпочитает сначала делать, а потом думать, нравится быть активным,</td> </tr> <tr> <td>Прагматик</td> <td>обычно не принимает участия в деятельности. Прежде чем принять какое-либо решение, любит собирать разного рода информацию, предпочитает сначала увидеть, как развивается ситуация, а только потом высказать свое мнение. Вероятно, вам от природы свойственна осторожность.</td> </tr> </table>	Название стиля обучения	Содержание стиля	Рефлексирующий (наблюдатель)	склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен.	Теоретик	стремится проверить идеи на практике, экспериментирует, намерен заниматься делом, а не разговаривать.	Деятель (активист).	без долгих размышлений засучивает рукава и принимает за дело, наслаждается непосредственностью впечатлений и рады всему новому, предпочитает сначала делать, а потом думать, нравится быть активным,	Прагматик	обычно не принимает участия в деятельности. Прежде чем принять какое-либо решение, любит собирать разного рода информацию, предпочитает сначала увидеть, как развивается ситуация, а только потом высказать свое мнение. Вероятно, вам от природы свойственна осторожность.	УК-6
Название стиля обучения	Содержание стиля											
Рефлексирующий (наблюдатель)	склонен выстраивать логическую последовательность событий, чтобы подогнать их под определенную модель; любит шаблоны, системы и правила, независим и аналитичен.											
Теоретик	стремится проверить идеи на практике, экспериментирует, намерен заниматься делом, а не разговаривать.											
Деятель (активист).	без долгих размышлений засучивает рукава и принимает за дело, наслаждается непосредственностью впечатлений и рады всему новому, предпочитает сначала делать, а потом думать, нравится быть активным,											
Прагматик	обычно не принимает участия в деятельности. Прежде чем принять какое-либо решение, любит собирать разного рода информацию, предпочитает сначала увидеть, как развивается ситуация, а только потом высказать свое мнение. Вероятно, вам от природы свойственна осторожность.											